

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
детский сад № 14 «Ласточка» за 2013 - 2014 учебный год.

Воспитательно - образовательная деятельность дошкольного образовательного учреждения в 2013 - 2014 учебном году осуществлялась в соответствии с годовым планом дошкольного образовательного учреждения и целевыми программами. Деятельность педагогического коллектива бала направлена на достижение главной цели:

Моделирование воспитательно-образовательного процесса как системы, обеспечивающей полноценное развитие ребёнка за счёт базового компонента через интеграцию образовательных областей в соответствии с ФГТ.

Задачи:

- организация педагогического процесса в соответствии с ФГТ и повышение уровня педагогической компетенции педагогов посредством освоения и внедрения федеральных государственных требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования:

- непосредственно образовательная деятельность в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, музыкально - художественной, чтения);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- взаимодействия с семьями воспитанников.

- создание условий оздоровительного пространства, обеспечивающего воспитание культуры здоровья, способствующего формированию потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья детей;

- обеспечение качественных условий для реализации вариативных образовательных программ, современных педагогических и здоровьесберегающих технологий;

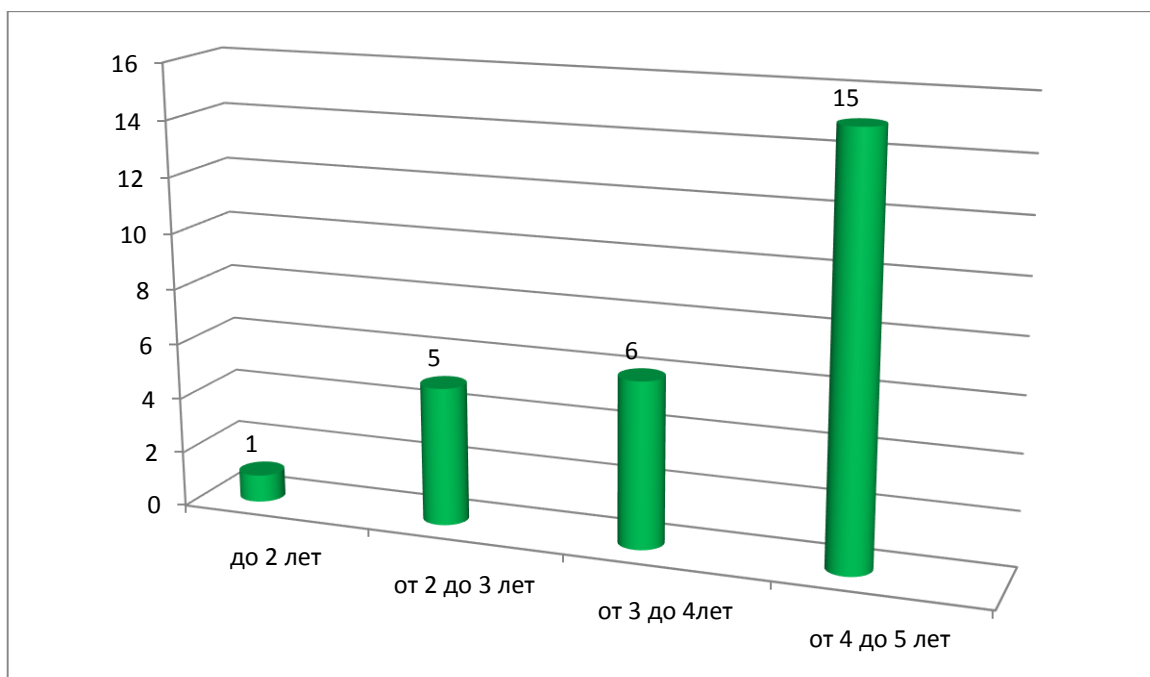
- развивать у воспитанников духовно - нравственные основы социального поведения и формировать чувство патриотизма;

В текущем учебном году в ДООУ функционировало 2 разновозрастные группы:

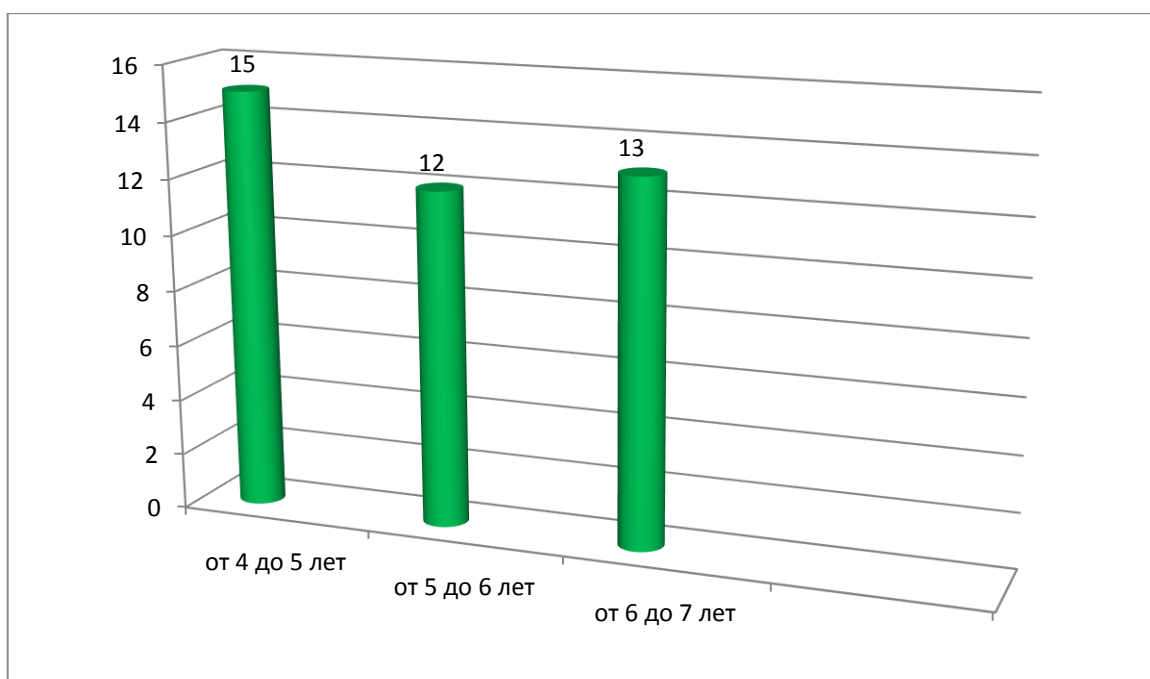
группа № 1 - ранний дошкольный возраст (30 воспитанников);

группа № 2 - старший дошкольный возраст (31 воспитанников).

Группа № 1 - ранний дошкольный возраст



Группа № 2 - старший дошкольный возраст



Педагогический коллектив в 2013 - 2014 учебном году активно осуществлял реализацию основной общеобразовательной программы ДОУ и инновационной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Реализация современных педагогических

технологий обеспечивало дифференциацию и индивидуализацию педагогического процесса, личностно-ориентированное воспитание и взаимодействие с воспитанниками.

Тематическое, календарно-тематическое планирование педагогов, планирование воспитательно - образовательного процесса было направлено на создание целостной образовательной системы и соответствовало годовым программным задачам. Программы, реализуемые в течение года, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью. Педагоги дошкольного образовательного учреждения обеспечивали необходимые условия для развития интегративных качеств воспитанников по всем образовательным областям. При организации воспитательно-образовательного процесса, воспитания и развития дошкольников приоритетными являлись личностно-ориентированные формы взаимодействия, непосредственная образовательная деятельность (НОД) с детьми была организована по подгруппам, в форме совместной игры и обеспечивало интеграцию всех образовательных областей. Строго соблюдался баланс между различными видами деятельности воспитанников в течение дня и режимными моментами.

Развивающая среда в помещениях и на игровых участках дошкольного учреждения создана с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия между взрослыми и детьми, с учётом основополагающих принципов построения развивающей среды. Воспитанники каждой группы имеют свободный доступ к игрушкам и игровому оборудованию, удовлетворялась потребность каждого ребёнка в движении: в группах оборудованы физкультурные уголки с необходимым оборудованием для развития движений. Имеются многофункциональные атрибуты ко всем видам игр и театрализованной деятельности. В достаточном количестве настольно-печатного материала, разнообразных дидактических и развивающих игр, которые сосредоточены в специальных игровых зонах.

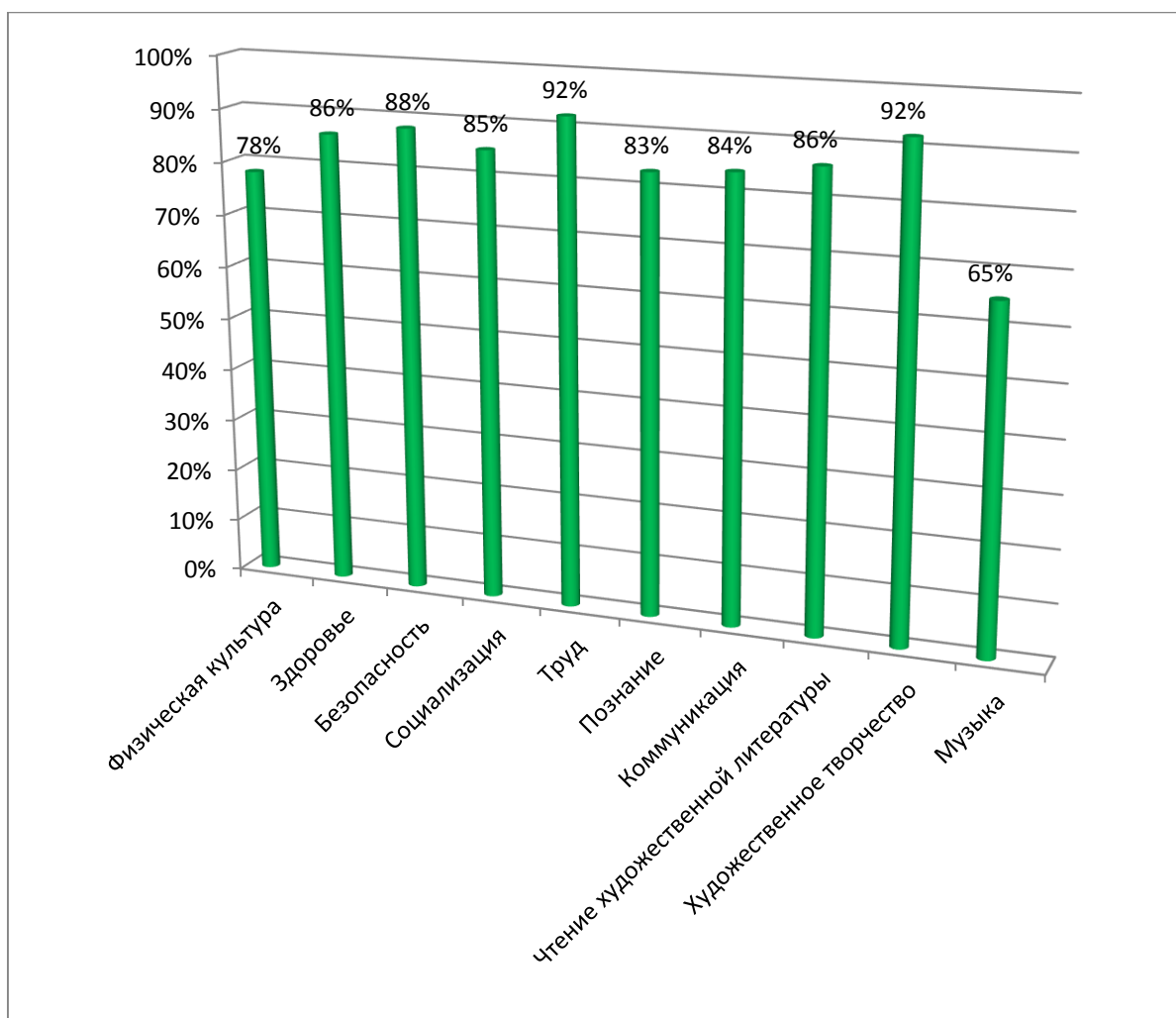
Для развития творчества детей педагоги активно используют нестандартные формы обучения: рисование пальчиками, ладошками и различными нетрадиционными способами (набрызг, монотопия, ниткография, рисование губкой, песком, воском, ватными палочками, колпачками фломастеров, раскрашивание карандашной пылью и другое). Формируется интерес детей к лепке из теста и глины. На музыкальных занятиях поддерживается стремление ребёнка к выражению чувств через мимику, жесты, музыкальные движения.

Мониторинговые исследования по усвоению детьми программного материала по всем образовательным областям свидетельствуют о допустимом и оптимальном уровне усвоения программного материала. По итогам диагностики воспитанники показали результат усвоения программного материала от 65% до 92% (в зависимости от образовательной области и возрастной группы).

Результативность образовательной деятельности по образовательным областям

Образовательные области	Результативность (в процентах)
Физическая культура	78%
Здоровье	86%
Безопасность	88%
Социализация	85%
Труд	92%
Познание	83%
Коммуникация	84%
Чтение художественной литературы	86%
Художественное творчество	92%
Музыка	65%

Результативность образовательной деятельности по образовательным областям



Указанные результаты объясняются условиями комплектования разновозрастных групп (в каждой группе укомплектовано по три возраста) и по образовательной области «Музыка» отсутствием специалиста.

Итоги собеседования с педагогами по выполнению образовательной программы свидетельствует, что базисный уровень развития детей педагогами обеспечивается, но, безусловно, одной из актуальных проблем остаётся программа индивидуализации и интеграции воспитательно-образовательного процесса.

Основная цель работы педагогического коллектива нашего дошкольного учреждения - обеспечение физического, психического здоровья и социального благополучия ребёнка дошкольного возраста.

Физкультурно-оздоровительная работа с воспитанниками в течение учебного года осуществлялась под руководством старшей медицинской сестры, и особое внимание уделялось валеологическому воспитанию. Педагоги в системе работают над привитием детям стойких культурно-гигиенических навыков, обучают уходу за своим телом, навыкам оказания первой медицинской помощи, знакомят со строением человеческого тела, рассказывают о «полезном и вредном» для нашего организма. Привитие бережного отношения к своему организму способствует становлению ценностей ЗОЖ, помогая овладеть необходимыми гигиеническими навыками.

Педагоги ДОО создают условия для активного участия воспитанников в оздоровительных мероприятиях.

Задачи физического воспитания и увеличение двигательной активности детей решаются педагогами через обязательное проведение ежедневной утренней гимнастики на свежем воздухе, использование оздоровительного бега в утренние часы, организацию ежедневных прогулок, независимо от состояния погоды и времени года в первую и вторую половину дня. Регулярно проводятся занятия физической культуры, предусмотренные в образовательной области «Физическая культура».

Из-за отсутствия специально оборудованного музыкального и физкультурного залов все деятельность с дошкольниками по формированию интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой проводится на спортивной площадке с учётом климатических условий.

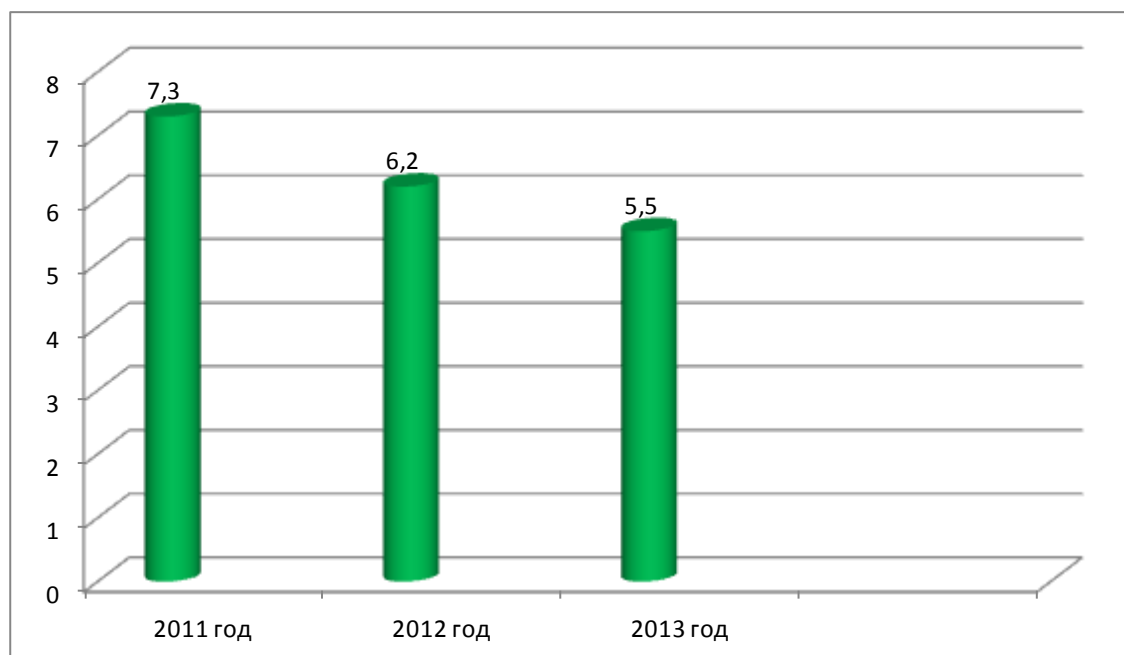
Физическое воспитание и развитие детей осуществляется с учётом их состояния здоровья, самочувствия и эмоционального состояния.

В режим дня ДОО включена профилактическая работа по укреплению здоровья воспитанников: ежедневно до и после дневного сна проводятся минутки - побудки, упражнения мышц стопы с помощью «дорожек здоровья», в сочетании с закаливающими процедурами, дыхательными упражнениями, подвижными играми.

Сравнительный анализ состояния здоровья воспитанников за 2013-2014 учебный год свидетельствует о снижении заболеваемости в сравнении с прошлым учебным годом.

Наименования/ календарный год	2012 год	2013 год	2014 год
Пропуски по болезни одним ребёнком	7,3	6,2	5,5

Сравнительный анализ состояния здоровья воспитанников



С целью снижения заболеваемости большое внимание уделяется организации адаптационного периода для детей, вновь поступивших в дошкольное образовательное учреждение. Для них устанавливается щадящий режим. Родители (законные представители ребёнка), в первые дни пребывания ребёнка в детском саду, имеют возможность быть с ребёнком в группе, на игровой площадке. В результате проводимых мероприятий адаптация проходит легче и позволяет ребёнку быстрее адаптироваться к группе и дошкольному учреждению.

В ДОУ соблюдаются принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие путём соблюдения режима питания, норм потребления продуктов питания, гигиены питания и индивидуального подхода к детям во время приёма пищи. Широко используются в ежедневном меню продукты, содержащие микроэлементы (йодированная соль), витамины (салаты), способствующие функционированию процессов пищеварения, обеспечен второй завтрак в виде фруктовых соков, йогуртов, свежих фруктов.

Работа по оздоровлению воспитанников велась в тесном контакте с родителями (законными представителями):

- совместные спортивные праздники, дни «Здоровья»;
- информация в родительских уголках;
- родительские собрания в форме круглого стола с участием детского врача;
- анкетирование;

- дни открытых дверей;
- семинары - практикумы для родителей.

Система физкультурно-оздоровительной работы и ряд мероприятий по ознакомлению детей с правилами безопасности поведения в жизненных ситуациях способствовало охране и укреплению здоровья детей, повышению их жизнедеятельности.

Свои способности и умения воспитанники совместно с педагогами и родителями с удовольствием демонстрировали на различных праздниках, утренниках, конкурсах, акциях и других мероприятиях дошкольного учреждения и района. Педагоги и воспитанники ДООУ являлись призерами районных конкурсов: «Исследовательских проектов», «Разговор о правильном питании», «Накрываем стол для любимого литературного героя», «Пасха в кубанской семье».

Решению годовых задач дошкольного учреждения способствовала и организация методической работы с педагогами и младшими воспитателями.

В соответствии с годовым планом проводились заседания педагогического совета, методические совещания, медико-педагогические совещания, семинары - совещания, тематика которых соответствовала проблеме и задачам, решаемым педагогическим коллективом в 2013 - 2014 учебном году.

С целью повышения профессионального мастерства педагогов регулярно проводились: семинары-практикумы, мастер-класс, педагогическая гостиная, собеседования, консультации, встречи за круглым столом, где педагоги информировали о результатах работы по самообразованию. Педагоги дошкольного учреждения принимали активное участие в районной методической учёбе. На базе дошкольного учреждения проводились районные мероприятия и мастер - классы.

Педагоги дошкольного образовательного учреждения имеют следующий образовательный ценз и уровень квалификации:

- высшее профессиональное (педагогическое образование) - 2 человек;
- среднее профессиональное (педагогическое образование) - 4 человек,
- высшая категория - нет
- первая категория - 2
- повышение квалификации - 5.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано в следующем составе

Заведующий	1
Старший воспитатель	1
Музыкальный руководитель	1
Педагог - психолог	1
Воспитатель	3
Младший воспитатель	3
Старшая медицинская сестра	1

Руководство и контроль дошкольным образовательным учреждением осуществлялся в соответствии с Уставом дошкольного учреждения, локальными актами, целевыми программами, годовым планом дошкольного образовательного учреждения.

Особое внимание уделялось вопросам контроля по обеспечению:

- безопасности и жизнедеятельности воспитанников и сотрудников дошкольного учреждения;
- организации качественного питания, общему санитарно-гигиеническому состоянию;
- выполнению правил внутреннего трудового распорядка;
- выполнению требований СанПиН всеми сотрудниками;
- посещаемости воспитанников;
- выполнению программного материала,
- оздоровление дошкольников, выполнение двигательного режима, предупреждение перегрузок;
- организация предметно-развивающей среды, физическое развитие и воспитание;
- организация работы с семьёй.

Организация работы с родителями осуществлялась в контакте с семьёй, с учётом запроса родителей и широкой просветительской пропаганды, с целью улучшения общения между детьми и родителями. Регулярно проводилось анкетирование родителей.

При проведении родительских собраний оформлялись выставки детских работ, фото выставки, презентации, наглядная информация о работе дошкольного образовательного учреждения, просмотр видео о деятельности воспитанников в течение дня, консультации специалистов. Анализируя организацию работы по совершенствованию совместной работы дошкольного учреждения и семьи по правовому воспитанию, следует отметить разнообразие форм общения. В прошедшем учебном году были проведены заседания круглого стола «Родители, дети и Закон», «Права родителей и детей», оформлены информационные стенды, буклеты, памятки по реализации Закона Краснодарского края № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений, несовершеннолетних в Краснодарском крае».

В начале учебного года в каждой возрастной группе проводятся родительские собрания не в традиционной форме:

- «Путешествие в страну знаний», на которых родители знакомятся с новообразованиями возрастного периода, с задачами воспитания и обучения детей на данный учебный год, с новыми правовыми актами, приказами и нововведениями в системе дошкольного образования (ФГОС ДО), что позволяет довести до сведения родителей все аспекты работы группы и ДОО.

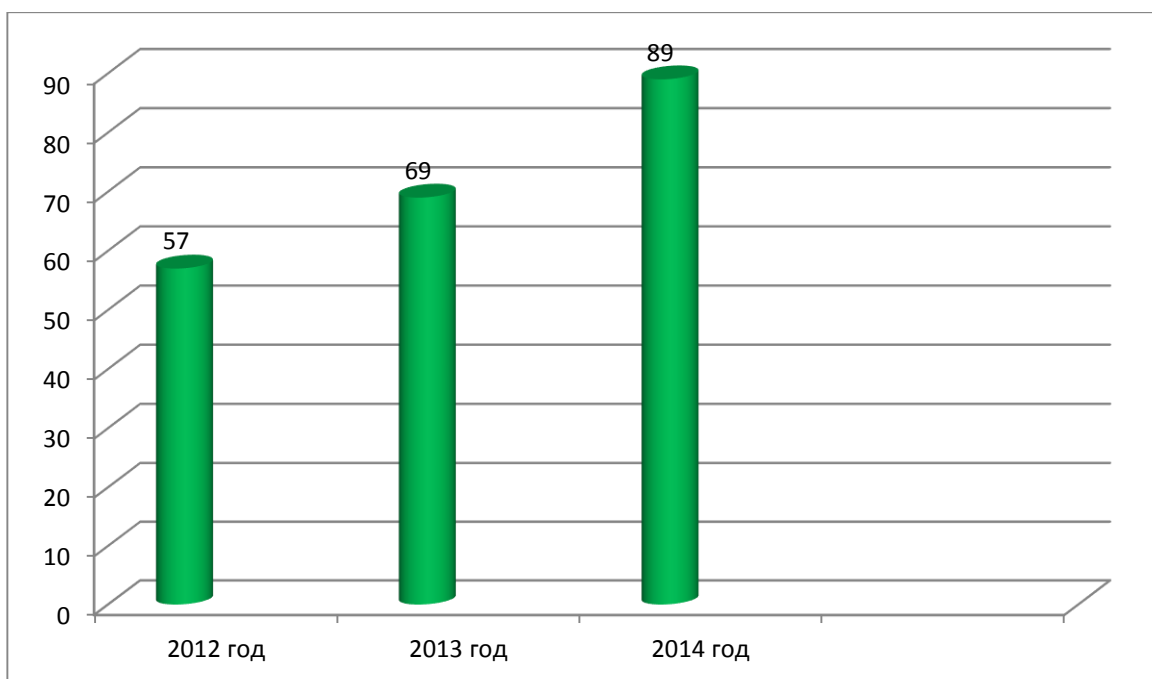
Педагоги дошкольного учреждения стараются строить работу так, чтобы заинтересовать родителей воспитательно-образовательным процессом, сделать их полноправными участниками. Родители активно участвуют в

конкурсах, выставках, праздниках, развлечениях, субботниках, акциях. С целью активизации родителей в вопросах воспитания и обучения дошкольников постоянно действует «Почта доверия», проводится анкетирование с целью оценки качества работы педагогов, медицинского и обслуживающего персонала. В течение года заведующий, старший воспитатель, педагог - психолог, старшая медицинская сестра проводили индивидуальные консультации в рамках консультационного пункта «Школа для родителей».

Следует отметить улучшение и активизацию взаимодействия родителей и воспитателей по созданию развивающей среды в группах. Родители принимали активное участие в праздниках: «День пожилого человека», «День матери», «День защиты детей», «День любви, семьи и верности», «Яблочный спас», «Пресвятая Богородица», «Рождественский праздник», «Весёлая - Масленица».

За последнее время заметно вырос авторитет ДООУ среди родителей. По данным анкетирования 89% родителей считают, что получили достаточно широкую информацию о воспитании и обучении детей, организации питания, физического развития ребёнка.

Авторитет ДООУ среди родителей



В течение прошедшего учебного года в дошкольном образовательном учреждении соблюдалась исполнительская финансовая дисциплина, и было обеспечено целевое расходование денежных средств, предусмотренных сметой. Во всех группах и частично кабинетах детского сада проведён косметический ремонт, на игровых участках отремонтировано, покрашено и установлено новое игровое, спортивное оборудование, приобретён мультимедийный комплект, дидактические планшеты, музыкальные инструменты для музыкального кабинета.

Однако, учитывая переходный период на федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования с 01.01.2014 года педагогическому коллективу необходимо совершенствовать систему работы ДОО в контексте ФГОС. Необходимо активно изучать и внедрять в процесс воспитания и развития дошкольников требования предусмотренные ФГОС ДО. Необходимо разработать проект основной образовательной программы дошкольного учреждения в соответствии с условиями и ресурсами дошкольной организации, пройти курсовую переподготовку в соответствии с ФГОС, обеспечить организацию предметно - пространственной среды ДОО в соответствии с современными требованиями. Активизировать работу педагогического коллектива по внедрению инновационных технологий и проектов, в том числе информационных с целью повышения качества образования воспитанников ДОО. Совершенствовать качество предоставляемых образовательных услуг через организацию дополнительных платных курсов в соответствии с интересами воспитанников и запросами их родителей (законных представителей). Продолжать работу по оснащённости ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО к минимальной оснащённости образовательного процесса и оборудованию помещений, доукомплектовать методический кабинет печатными и электронными образовательными ресурсами по ООП ДО. Необходимо обеспечить доступ педагогам к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных, обеспечить контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

Анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения за прошедший учебный год свидетельствуют о том, что результаты деятельности педагогического коллектива являются стабильными. Коллектив имеет достаточный ресурс и мобилизован на достижение высоких результатов в образовательной деятельности.

Поэтому, принимая во внимание результаты образовательной деятельности за прошедший учебный год и учитывая условия внедрения ФГОС ДО педагогический коллектив ставит перед собой в новом учебном году основную цель:

Модернизация образовательной системы ДОО, соответствующей современным требованиям ФГОС ДО и способствующей повышению качества образовательного процесса с воспитанниками в контексте ФГОС ДО.

Обозначенная цель будет решаться посредством следующих задач:

- изучение и внедрение ФГОС ДО в практическую деятельность с целью повышения уровня компетентности педагогов;
- организация воспитательно - образовательного процесса с учётом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников и требованиями, определёнными в ФГОС ДО;

- совершенствование системы комплексно-тематического планирования образовательного процесса с учетом содержания образовательных областей согласно ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы ДОУ;
- повышение качества образования детей дошкольного возраста за счет освоения новых педагогических технологий, в том числе информационных;
- обеспечение вариативности содержания образовательных программ, которая на уровне дошкольного образования реализуется при помощи части, формируемой участниками образовательных отношений;
- внедрение в практику работы современных методов формирования познавательных процессов у детей, способствующих всестороннему развитию воспитанников;
- совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы путём формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни и имеющихся условий ДОУ;
- формирование у детей социально-коммуникативных умений и навыков в игровой деятельности;
- построение предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения в соответствии ФГОС ДО;
- совершенствование взаимодействия между субъектами образовательной деятельности (в том числе за счёт использования эффективных форм сотрудничества педагогов с семьёй ребёнка);
- усиление роли общественно-государственного управления ДОУ, организация более тесного взаимодействия с родительской общественностью;
- совершенствование системы работы ДОУ в вопросах преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

